

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Циклова комісія загальноосвітніх дисциплін
та дисциплін загальної підготовки

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ»**

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійний ступінь – *фаховий молодший бакалавр*.
Статус дисципліни – *базовий предмет програми профільної середньої освіти*.
Мова викладання, навчання та оцінювання – *українська*.

Розробник:

ФЕДИК Лідія Богданівна – спеціаліст вищої категорії, кандидат історичних наук.

Затверджено Педагогічною радою
Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.
Голова Педагогічної ради



Інна ВАРВАРУК

Схвалено на засіданні циклової комісії
із загальноосвітніх дисциплін
та дисциплін загальної підготовки.
Протокол № 1 від «25» серпня 2022 р.
Голова циклової комісії

Людмила ОСТАПОВА

**Лист оновлення та перезатвердження робочої програми
навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання циклової комісії	Номер протоколу	Голова циклової комісії	
			Прізвище	Підпис

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	1	
Семестр	1	
Кількість годин	70 год.	
Аудиторні навчальні заняття	лекції	-
	практичні	70 год.
Самостійна робота	не передбачено	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

Мета дисципліни: формування вільної особистості, яка визнає національні та загальнолюдські цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності у своїй поведінці; виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття приналежності до власної держави та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, а також на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Завдання дисципліни:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленневих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;
- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів української держави в контексті світового історичного процесу;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;
- усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності власної держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;
- долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;
- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Предмет дисципліни: політична історія, соціально-економічна проблематики, державотворчі та культурні процеси у світі у ХХ - на початку ХХІ ст.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- загальну характеристику та хронологічні рамки новітньої історії;
- основні факти, події, явища, тенденції в світі в ХХ–ХХІ ст.;
- основних історичних діячів та їх вплив на модерну та постмодерну історію;
- поточні міжнародні реалії й виклики глобалізації;

- значення європейських та світових культурних і правових тенденцій для суспільних процесів в Україні.

Вміти:

- орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах;
- орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля;
- працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел;
- користуватися атласами, контурними картами, настінними картами;
- визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації;
- формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосно до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між минулим і сучасним життям.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Українська література	
Географія	

Роль дисципліни «Всесвітня історія» у формуванні ключових компетентностей

№ п/п	Назва компетентності	Результати навчання
1.	Спілкування державною мовою	уміння доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності, реагувати мовними засобами на соціальні й культурні явища; розпізнавати мовні засоби впливу, розрізняти техніки переконування та маніпуляції; вести аргументовану дискусію на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми; творити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту.
2.	Ініціативність і підприємливість	використовувати досвід пізнання історії для вибору дійових життєвих стратегій; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної та підприємницької діяльності, аналізуючи світовий досвід та уроки минулого; працювати для загального добра громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги і ризики, вести перемовини, працювати самостійно і в групі; планувати, організовувати,

		реалізовувати індивідуальні чи командні проекти (зокрема дослідницько-пошукового характеру), представляти їх результати.
3.	Соціальна та громадянська компетентності	критично аналізувати джерела масової інформації для протистояння деструктивним і маніпулятивним технікам впливу; знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів; працювати в групі, досягати порозуміння та налагоджувати співпрацю, використовуючи власний і чужий, зокрема взятий з історії, досвід; бути активним і відповідальним членом громадянського суспільства, що знає права людини і вміє їх захищати; ухвалювати зважені рішення, спрямовані на розвиток місцевої громади і суспільства, використовуючи знання з історії та інших соціальних дисциплін; ефективно співпрацювати з іншими, ініціювати та реалізовувати проекти екологічного, соціального характеру.
4.	Математична компетентність	оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення минулого й сучасних суспільних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати логічні ланцюжки подій, вчинків; використовувати статистичні матеріали у вивченні історії.
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	використовувати цифрові технології для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа; виявляти джерела й авторів інформації, робити коректні посилання.
6.	Уміння вчитися впродовж життя	визначати власні навчальні цілі в соціальній сфері й галузі знань про минуле; аналізувати процес власного навчання, відстежувати зміни у сприйнятті інформації; знаходити й опрацьовувати джерела соціальної та історичної інформації; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід.

Вивчаючи всесвітню історію в закладі освіти, студенти мають набути таких предметних компетентностей:

1. Історичну компетентність, тобто здатність пізнавати минуле, заснована на знаннях, ціннісних орієнтирах і досвіді, набутих під час навчання.

2. Хронологічну компетентність, тобто уміння орієнтуватися в історичному часі, встановлювати близькі та далекі причинно-наслідкові зв'язки, розглядати суспільні явища в конкретно-історичних умовах, виявляти зміни і тяглість життя суспільства.

3. Просторову компетентність – уміння орієнтуватися в історичному просторі та знаходити взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і природного довкілля.

4. Інформаційну компетентність – уміння працювати з джерелами історичної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел.

5. Логічну компетентність – уміння визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації;

6. Аксіологічну компетентність – уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосно до цінностей та уявлень відповідного часу чи відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому Коледжі ЗВО «Університету Короля Данила», студенти зобов'язані виконувати вимоги освітньої програми, графік освітнього процесу та вимоги навчального плану.

Студент, який не відвідував заняття протягом 10 днів і за цей час не повідомив про причини відсутності або був відсутній на заняттях протягом тридцяти і більше навчальних годин без поважних причин, за поданням директора може бути відрахований з коледжу за порушення навчальної дисципліни.

Окремим студентам, згідно з Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком, може бути надано право навчання за індивідуальним графіком за умови наявності відповідних підстав.

Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані студентом. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.

ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж та Положення про систему внутрішнього розпорядку.

1. Студент повинен з'являтися на заняття без запізень. Про початок та закінчення занять студенти проінформовані розкладом, який доступний в електронному чи паперовому виді.

2. Студенти перед початком занять заходять в аудиторію тільки після того, як її залишає викладач та студенти попередньої пари.

3. Студенти повинні бути в аудиторії перед початком пари, раніше викладача.

4. Перед початком заняття студент має вимкнути звук в мобільному телефоні та інших пристроях, які можуть його відтворювати. Це міжнародне правило етикету, яке відноситься не тільки до навчального процесу, а і до будь-яких офіційних заходів. Користуватися ними під час пари, в цілях, що не пов'язані чи порушують навчальний процес, не дозволяється.

5. В аудиторії поводити себе виховано, стримано, уважно слухати викладача і бути активним учасником навчального процесу.

6. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється навчальний процес.

Студент зобов'язаний:

1. Поважати права всіх членів академічної спільноти УКД.
2. Дотримуватися гендерної, расової, етнокультурної, міжконфесійної та політичної толерантності.
3. Не фальшувати, підробляти документи, що стосуються навчання.
4. Не списувати та не використовувати шпаргалки й інші підказки під час аудиторного та підсумкового контролю.
5. Поводитися гідно, щоб не заплямувати чесність та сумлінність свого навчання.
6. Не пропонувати та не надавати членам академічної спільноти УКД неправомірну вигоду, не займатися протекціонізмом.
7. Під час виконання контрольних робіт, письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності.

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви студента або подання директора коледжу.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Розповідь-пояснення використовується під час вивчення нового матеріалу.
2. Метод проблемного викладу (студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку);
3. Дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі);
4. Дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами джерел, ведення спостереження і виконання інших дій пошукового характеру).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання студентів 1 курсу дисципліни «Всесвітня історія» здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового Коледжу ЗВО «Університету Короля Данила». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

1. Поточний контроль – усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на практичних заняттях. Оцінювання здійснюється за національною **12-бальною шкалою**.

Під час вивчення дисциплін «Зарубіжна література» оцінюється як теоретична, так і практична підготовка за 12-бальною національною шкалою відповідно до наступних критеріїв.

- **початковий рівень («незадовільно»):**

1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями;

2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні;

3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;

● **середній рівень («задовільно»):**

4 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні;

5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину;

6 балів – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;

● **достатній рівень («добре»):**

7 балів – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень;

8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача;

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

● **високий рівень («відмінно»):**

10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем;

11 балів – здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях;

12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

При оцінюванні навчальних досягнень студента на практичних заняттях враховується:

- повнота і правильність відповіді;
- логіка викладу, мовленнєве оформлення відповіді;
- використання додаткової літератури при підготовці до заняття;
- самостійність висновків, висловлення власних думок, їх аргументація.

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку

успішності академічної групи» на підставі 12-бальної шкали. У разі відсутності студента на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у «Журнали» автоматично обчислюється підсумкова оцінка та здійснюється підрахунок пропущених занять.

Усі пропущені заняття, а також негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати.

2. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента), після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену письмово або усно.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ.

ТЕМА 1. Причини і початок війни. Военні дії (1914 – 1918 роки).

ТЕМА 2. Завершення війни та її наслідки.

РОЗДІЛ 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ.

ТЕМА 1. Паризька мирна конференція та мирні договори з союзниками Німеччини.

ТЕМА 2. Міжнародні договори 1921-1929 рр. Версальська система.

РОЗДІЛ 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД.

ТЕМА 1. Основні риси соціально-економічного та політичного розвитку західних демократій у міжвоєнний період.

ТЕМА 2. Формування тоталітарних режимів.

ТЕМА 3. Виклики міжвоєнного часу. Європа перед вибором між демократією та тоталітаризмом.

РОЗДІЛ 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ.

ТЕМА 1. Країни Центральної і Східної Європи (1919-1929 рр.): утворення незалежних держав та особливості їх економічного і політичного розвитку.

ТЕМА 2. Центрально-Східна Європа: вибір між демократією та авторитаризмом (1929-1939 рр.).

РОЗДІЛ 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ.

ТЕМА 1. Історія країн Східної, Південної та Південно-Східної Азії в 1918–1945 рр.

ТЕМА 2. Країни Середнього Сходу та арабський світ в 1918–1945 рр.

ТЕМА 3. Країни Латинської Америки на 1918-х – початку 40-х рр. ХХ.

РОЗДІЛ 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.

ТЕМА 1. Назрівання Другої світової війни.

ТЕМА 2. Утворення вогнищ світової війни. Політика «умиротворення» агресора.

РОЗДІЛ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА.

ТЕМА 1. Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Военні дії на першому етапі війни (вересень 1939 — червень 1941 рр.).

ТЕМА 2. Початок радянсько-німецької війни. Военні дії у 1941-1942 рр.

ТЕМА 3. Окупаційний режим у поневолених країнах. Голокост. Рух Опору.

ТЕМА 4. Хід війни в 1943–1945 рр. Дипломатія часів війни. Людина під час війни.

РОЗДІЛ 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ.

ТЕМА 1. Досягнення науки і техніки, їхній вплив на повсякденне життя.

ТЕМА 2. Основні ідеї й течії у розвитку культури. Масова культура. Кіно. Олімпійський рух

РОЗДІЛ 9. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ.

ТЕМА 1. Реалізація Ялтинсько-Постдармських домовленостей: здобутки і невдачі.

ТЕМА 2. Початок Холодної війни. Оформлення біполярного світу.

РОЗДІЛ 10. ДЕРЖАВИ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ ТА ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ: ФОРМУВАННЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА.

ТЕМА 1. Процеси демократизації в повоєнному світі. Рухи за права людини та громадянські права.

ТЕМА 2. Соціально-економічні зміни у світі. Становлення постіндустріального суспільства.

ТЕМА 3. Європейська інтеграція: здобутки та труднощі.

РОЗДІЛ 11. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ: ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ.

ТЕМА 1. Встановлення радянського домінування в країнах Центральної і Східної Європи. Комуністичні режими в 50–60-х роках ХХ ст.

ТЕМА 2. Революції кінця 1980 - поч. 1990-х рр. у країнах Центральної та Східної Європи. Югославія. Нові південнослов'янські держави.

РОЗДІЛ 12. ДЕРЖАВИ АЗІЇ, АФРИКИ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ: ВИБІР ШЛЯХІВ РОЗВИТКУ.

ТЕМА 1. Країни Східної та Південно-Східної Азії в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Особливості економічного і політичного розвитку «нових індустріальних країн».

ТЕМА 2. Близький і Середній Схід в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

ТЕМА 3. Розпад колоніальної системи. Країни Африки та Латинської Америки в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

РОЗДІЛ 13. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ.

ТЕМА 1. Міжнародні відносини періоду «холодної війни» (1950-1990 рр.)

ТЕМА 2. Міжнародні відносини на початку ХХІ ст.

РОЗДІЛ 14. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ І КУЛЬТУРА.

ТЕМА 1. Вплив соціально-економічних та політичних змін у світі на розвиток культури. Глобальні проблеми людства.

ТЕМА 2. Основні тенденції розвитку культури та науки у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин				
		всього	аудиторних	лекцій	практичних	самостійна роб.
1.	Передумови Першої світової війни. Війна та революції	4	4		4	
2.	Облаштування повоєнного світу	4	4		4	
3.	Провідні держави світу в міжвоєнний період	6	6		6	
4.	Держави Центрально-Східної Європи.	4	4		4	
5.	Держави Азії та Латинської Америки	6	6		6	
6.	Передумови Другої світової війни	4	4		4	
7.	Друга світова війна	8	8		8	
8.	Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст.	4	4		4	
9.	Облаштування повоєнного світу	4	4		4	
10.	Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства	6	6		6	
11.	Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси	6	6		6	
12.	Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку	6	6		6	
13.	Міжнародні відносини	4	4		4	
14.	Повсякденне життя і культура	4	4		4	
	Загальна кількість годин на вивчення дисципліни	70	70		70	

3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість годин
1	Причини і початок війни. Воєнні дії (1914 – 1918 роки).	2
2	Завершення війни та її наслідки.	2
3	Паризька мирна конференція та мирні договори з союзниками Німеччини.	2
4	Міжнародні договори 1921-1929 рр. Версальська система.	2
5	Основні риси соціально-економічного та політичного розвитку західних демократій у міжвоєнний період.	2
6	Формування тоталітарних режимів.	2
7	Виклики міжвоєнного часу. Європа перед вибором між демократією та тоталітаризмом.	2

8	Країни Центральної і Східної Європи (1919-1929 рр.): утворення незалежних держав та особливості їх економічного і політичного розвитку	2
9	Центрально-Східна Європа: вибір між демократією та авторитаризмом (1929-1939 рр.).	2
10	Історія країн Східної, Південної та Південно-Східної Азії в 1918–1945 рр.	2
11	Країни Середнього Сходу та арабський світ в 1918–1945 рр.	2
12	Країни Латинської Америки на 1918-х – початку 40-х рр. ХХ.	2
13.	Назрівання Другої світової війни	2
14	Утворення х вогнищ світової війни. Політика «умиротворення» агресора.	2
15	Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Воєнні дії на першому етапі війни (вересень 1939 — червень 1941 рр.).	2
16.	Початок радянсько-німецької війни. Воєнні дії у 1941-1942 рр.	2
17.	Окупаційний режим у поневолених країнах. Голокост. Рух Опору.	2
18.	Хід війни в 1943–1945 рр. Дипломатія часів війни. Людина під час війни.	2
19.	Досягнення науки і техніки, їхній вплив на повсякденне життя.	2
20.	Основні ідеї й течії у розвитку культури. Масова культура. Кіно. Олімпійський рух	2
21.	Реалізація Ялтинсько-Постдармських домовленостей.	2
22.	Початок Холодної війни. Оформлення біполярного світу.	2
23.	Процеси демократизації в повоєнному світі. Рухи за права людини та громадянські права.	2
24.	Соціально-економічні зміни у світі. Становлення постіндустріального суспільства.	2
25.	Європейська інтеграція: здобутки та труднощі.	2
26.	Встановлення радянського домінування в країнах Центральної і Східної Європи. Комуністичні режими в 50–60-х роках ХХ ст.	2
27.	Революції кінця 1980- поч. 1990-х рр. у країнах Центральної та Східної Європи. Югославія. Нові південнослов'янські держави.	4
28.	Країни Східної та Південно-Східної Азії в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Особливості економічного і політичного розвитку «нових індустріальних країн».	2
29.	Близький і Середній Схід в др. пол. ХХ – на початку ХХІ ст.	2
30.	Розпад колоніальної системи. Країни Африки та Латинської Америки в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2
31.	Міжнародні відносини періоду «холодної війни» (1950-1990 рр.)	2
32.	Міжнародні відносини на початку ХХІ ст.	2
33.	Вплив соціально-економічних та політичних змін у світі на розвиток культури. Глобальні проблеми людства.	2
34.	Основні тенденції розвитку культури та науки у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2
Всього практичних занять		70

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ

для підготовки до підсумкового контролю

1. Початок першої світової війни: причини війни, початок війни між державами Антанти і німецьким союзом, бойові дії у 1914 р.
2. Военні дії 1915-1916 років: вступ у війну Італії, Верденська битва, битва на р. Соммі, Брусиловський прорив.
3. Міжнародні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу. Завершення Першої світової війни
4. Події 1917-1918 років. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі.
5. Організація і відкриття Паризької мирної конференції. Плани і наміри великих держав (США, Великої Британії, Франції, Італії, Японії).
6. Версальський договір з Німеччиною. Мирні договори з Австрією, Угорщиною, Болгарією, Туреччиною.
7. Створення Ліги Націй.
8. Причини скликання Вашингтонської конференції та її рішення.
9. Головні постанови Генуезької (1922), Гаазької (1922), Лозаннської (1922-1923) та Локарнської (1925) конференцій. Рапальський договір (1922).
10. Окупація Францією та Бельгією німецького Руру. «План Дауеса». «План Юнга».
11. США у 20-х роках ХХ століття.
12. Новий курс Ф.Д. Рузвельта.
13. Велика Британія в 1920-1930-х рр.
14. Франція в 1920-1930-х рр.
15. Причини виникнення тоталітаризму. Різновиди тоталітарних режимів.
16. Утворення СРСР, нова економічна політика.
17. Індустріалізація, колективізація, культурна революція в СРСР.
18. Італія після Першої світової війни.
19. Фашистський режим Б. Муссоліні. Корпоративна держава.
20. Німеччина після Першої світової війни. Становлення Веймарської республіки.
21. Прихід до влади нацистів. Внутрішня та зовнішня політика у 1930-х рр.
22. Виклики міжвоєнного часу. Європа перед вибором між демократією та тоталітаризмом.
23. Громадянська війна в Іспанії.
24. Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої у 1920 – 1930-х рр.
25. Чехословацька республіка 20-30-х рр. ХХ ст.
26. Румунія 20-30-х рр. ХХ ст.
27. Болгарія 20-30-х рр. ХХ ст.
28. Режим Горті в Угорщині.
29. Югославія 20-30-х рр. ХХ ст.
30. Наслідки Першої світової війни для Японії. Мілітаризація Японії.
31. «Рух 4-го травня» в Китаї. Революційні події 1925-1927 рр.
32. Протиборство між Гомінданом і комуністами.
33. Національно-визвольний рух в Індії після Першої світової війни. М. Ганді.
32. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини
33. Революція в Ірані. Модернізація Ірану у 1920-1930-х рр.
34. Основні аспекти Близькосхідної проблеми

35. Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу напередодні Другої світової війни.
36. Виникнення вогнищ війни. Консолідація сил агресорів.
37. Політика «умиротворення» агресора.
38. Назрівання Другої світової війни. Пакт Молотова – Рібентроппа.
39. Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни.
40. Воєнні дії на першому етапі війни (вересень 1939 — червень 1941 рр.)
41. Воєнні дії з червня 1941 до кінця 1942 рр.
42. Особливості окупаційного режиму і руху опору. Голокост
43. Хід війни в 1943–1944 рр. Дипломатія часів війни. Людина під час війни
44. Завершальний період війни в Європі та Азії. Капітуляція Німеччини та її союзників.
45. Нюрнберзький і Токійський процеси
46. Реалізація ялтинсько-потсдамських домовленостей лідерів провідних держав антигітлерівської коаліції: здобутки та невдачі.
47. Світова культура у 1920-х рр.
48. Вдосконалення системи освіти.
49. Найважливіші досягнення науки.
50. Технічний прогрес.
51. Основні напрямки в розвитку світової літератури.
52. Основні ідеї і напрямки у розвитку мистецтва у 1920-х роках.
53. Театр і музика. Кіно. Спорт.
54. Створення ООН та її діяльність.
55. Початок «холодної війни»
56. Оформлення біполярного світу.
57. Процеси демократизації в повоєнному світі.
58. Рух афроамериканців США за громадянські права після Другої світової війни.
59. Проблеми Квебеку та Ольстеру після Другої світової війни. Баскське питання в Іспанії після Другої світової війни
60. Соціально-економічні зміни у світі (“Німецьке економічне диво” та “Італійське економічне диво”).
61. Соціально-економічні зміни у світі: рейганоміка, тетчеризм.
62. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства
63. Інтеграційні процеси. Утворення ЄС.
64. Втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи у 1940-рр.
65. Кризи комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи 1950-1960-рр.
66. Трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи у 1970-1980-х рр.
67. Розпад Радянського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації.
68. Країни Центрально-Східної Європи на початку XXI ст., їх роль у сучасних міжнародних відносинах. Політична, економічна та ідеологічна експансія Росії в регіоні.
69. Японське “економічне диво”.
70. Розвиток Японії на сучасному етапі.

71. Китай 1945 – початок ХХІ ст.
72. Індія 1945 – початок ХХІ ст.
73. Утворення Ізраїлю. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання.
74. Динаміка «холодної війни». Протистояння НАТО й ОВД
75. Період «розрядки» в міжнародній політиці
76. Міжнародні відносини наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. Від біполярного до багатополярного світу.
77. Проблема міжнародного тероризму. Агресія Росії проти України в 2014 р. Російсько-українська війна.
78. Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва.
79. Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу.
80. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура «віртуальної реальності».
81. Освітні системи. Університети як автономні осередки освіти й науки. реальності».
82. Образотворче мистецтво, музика, театр, кіно, архітектура: Освітні системи. Університети як автономні осередки освіти й науки.
83. Розвиток фізичної культури і спорту.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 176 с/ URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-10-klas-2018/05-vsesvitnya-istoriya-10-klas/vsevitnya-istoriya-10kl-gisem-ranok.pdf>
2. Гісем О. В. Мартинюк О. О.. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 224 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-11-klas-2019/05-vsesvitnya-istoriya-11-klas/vsesvitnia-istoriia-riven-standartu-pidruchnyk-dlia-11-klasu-zzso-o-v-gisem-o-o-martyniuk.pdf>
3. Ладиченко Т. В. Всесвітня історія : (рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2018. 160 с. <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-10-klas-2018/05-vsesvitnya-istoriya-10-klas/ladychenko-vsirs-p-10ukr-041-17-s-1.pdf>
4. Ладиченко Т., Заблоцький Ю. Всесвітня історія: (профільний рівень) : підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. – 224 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-11-klas-2019/05-vsesvitnya-istoriya-11-klas/ladychenko-vsisp-r-p-11ukr-094-18-s-2.pdf>
5. Полянський П. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти. К.: Грамота, 2018. 256 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-10-klas-2018/05-vsesvitnya-istoriya-10-klas/history-vses-10-gramota.pdf>
6. Полянський П. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти. К.: Грамота, 2019. 256 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-11-klas-2019/05-vsesvitnya-istoriya-11-klas/gramota-vsesvit-history-11kl-sait.pdf>

7. Сорочинська Н.М., Гісем О.О. Всесвітня історія [рівень стандарту] : підручник для 10 кл. закл. загальн. серед. Освіти. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 256 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-10-klas-2018/05-vsesvitnya-istoriya-10-klas/978-966-10-5357-1-nk-bohdan-vsesv-istoria-10kl.pdf>
8. Щупак І.Я. Весвітня історія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К.: УОВЦ «Оріон», 2018. 208 с. <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-10-klas-2018/05-vsesvitnya-istoriya-10-klas/orion-10-klas-istoriya-last-3.pdf>
9. Щупак І. Я. Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу. К: УОВЦ "Оріон", 2019. 256 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-11-klas-2019/05-vsesvitnya-istoriya-11-klas/ystoryya-11.pdf>
10. Хрестоматія. Всесвітня історія. 10 клас. URL: <https://gritsenko-andrij-petrovich.webnode.com.ua/uchnyam/p%D1%96druchniki/khrestomatiya-vsesvitnya-istoriya-10-klas/>