

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Циклова комісія готельно-ресторанної справи та туризму

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ
КРАЇН І РЕГІОНІВ СВІТУ»**

Галузь знань **24 Сфера обслуговування.**

Спеціальність **242 Туризм.**

Освітньо-професійна програма **«Туризм».**

Освітньо-професійний ступінь – *фаховий молодший бакалавр.*

Статус дисципліни – *обов'язкова.*

Мова викладання, навчання та оцінювання – *українська.*

Розробник:

ЖИРАК Людмила Михайлівна – спеціаліст вищої категорії, викладач
циклової комісії з готельно-ресторанної справи та туризму.

Затверджено Педагогічною радою
Фахового коледжу
ЗВО «Університет Короля Данила»
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.
Голова Педагогічної ради



Інна ВАРВАРУК
Інна ВАРВАРУК

Схвалено на засіданні циклової комісії
з готельно-ресторанної справи та туризму
Протокол №1 від «25» серпня 2022 р.
Голова циклової комісії

Оксана МАЛЬОВАНА

**ІВАНО-ФРАНКІВСЬК
2022/2023**

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ ТА ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання циклової комісії	Номер протоколу	Голова циклової комісії	
			Прізвище	Підпис

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	3	
Семестр	5	
Кількість кредитів ECTS	3	
Аудиторні навчальні заняття	лекції	24 (в годинах)
	практичні	22(в годинах)
Самостійна робота	44 (в годинах)	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

Мета дисципліни: вивчення рекреаційно-туристичного потенціалу країн світу, особливостей його використання в туристичній діяльності та специфіку туристичного ринку окремих територій.

Завдання дисципліни: аналіз найпопулярніших туристичних напрямків та вивчення їх рекреаційно-туристичного потенціалу.

Предмет дисципліни: рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн і територій світу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- класифікацію рекреаційно-туристичних ресурсів;
- туристичний потенціал країн найпопулярніших туристичних напрямків;
- географію туристичного попиту;
- основні види туризму та ресурси території, які забезпечують їх розвиток;
- рекреаційно-туристичний потенціал країн масового туризму;
- рекреаційно-туристичний потенціал країн екскурсійно-пізнавального туризму;
- проблеми та перспективи розвитку світового туризму.

вміти:

- давати визначення основним поняттям курсу;
- аналізувати туристично-рекреаційний потенціал країн та регіонів;
- оцінювати використання туристично-рекреаційних ресурсів в туристичному освоєнні території;

- визначати використання туристичних ресурсів при аналізі туристичних програм, турів, маршрутів провідних туристичних операторів;
- використовувати отримані знання в практичній діяльності при формуванні туристичних маршрутів, підборі турів та екскурсійних програм;
- самостійно аналізувати джерела туристичної інформації.

Вивчення дисципліни «Рекреаційно-туристичний потенціал країн і регіонів світу» є практично орієнтованим і дає можливість студентам в подальшому використовувати отримані знання при організації туристичних подорожей.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Основи туризмознавства	Технологія туристичної діяльності
	Інформаційно-комунікаційне забезпечення туристичної діяльності

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (затвердженого наказом МОН України №805 13.07 від 2021 року), набуття яких забезпечується вивченням навчальної дисципліни «Рекреаційно-туристичний потенціал країн і регіонів світу»

Код компетентності	Назва компетентності	Результати навчання
СК 3	Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.	РН 4. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності.
СК 4	Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг.	РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.

ПОЛІТИКА КУРСУ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Дозволяється вільне відвідування лекцій студентам за індивідуальним графіком навчання. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Під час виконання письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету, Положення про Фаховий коледж та Положення про систему внутрішнього розпорядку.

Кожен студент має виявляти наполегливість, старанність, зацікавлення, дискувати, ставити запитання викладачеві і під час лекцій, і під час семінарських занять. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися одне до одного, бути зваженими, уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється початковий процес.

Під час виконання письмових тестових завдань недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими (оригінальними).

ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до «Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань та визначення рейтингу студентів» розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви студента або подання директора коледжу.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- за організацією пізнавальної діяльності: словесні (лекції), практичні (виконання практичних завдань під час занять та розв'язування практичних завдань на комп'ютерах);
- за видами занять: лекції ; практичні заняття (індивідуальні та групові вправи);
- за формою стимулювання пошукової та дослідницької діяльності: завдання щодо використання програми Excel, моделі різних форматів професійних ситуацій;
- - за видами контролю: усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні завдання, використання комп'ютерних засобів тестування.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання студентів III курсу за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти результати навчання оцінюються за національною чотирибальною шкалою – “2”; “3”; “4”; “5”. Середня оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з нижченаведеною таблицею відповідності.

Оцінка за національною шкалою / national grade	Рівень досягнень, бали / marks
Національна диференційована шкала	
Відмінно / Excellent	90 – 100
Добре / Good	76 – 89
Задовільно / Satisfactory	60 – 75
Незадовільно / Fail	0 – 59

Національна недиференційована шкала	
Зараховано / Passed	60 – 100
Не зараховано / Fail	0 – 59
Шкала ECTS	
A	90 – 100
B	83 – 89
C	76 – 82
D	68 – 75
E	60 – 67
FX	35 – 59
F	0 – 34

При цьому, оцінки повинні відповідати таким критеріям:

❖ **«відмінно»** – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко й всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

❖ **«добре»** – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

❖ **«задовільно»** – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

❖ **«незадовільно»** – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

1. Підсумковий (семестровий) контроль

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання з навчальної дисципліни після завершення вивчення дисципліни. Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену або диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування, а у визначених цикловою комісією випадках – письмово і/або усно для студентів, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше. Якщо підсумковий контроль навчальної дисципліни передбачає недиференційований залік, то при наявності в студента за поточний контроль 35 балів і більше, йому виставляється «зараховано».

Підсумкове тестування відбувається в комп'ютерних лабораторіях закладу освіти (або в особливих випадках – дистанційно) з використанням програми Moodle і передбачає проходження тесту з 30 питань різного рівня складності.

За результатами підсумкового контролю (екзамен/диференційований залік) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційної сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Отриманий під час підвищення рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

2. Поточний контроль

Фіксація поточного контролю здійснюється в «Електронному журналі обліку успішності академічної групи» (далі – Журнал) на підставі чотирибальної шкали – “2”; “3”; “4”; “5”. У разі відсутності студента на занятті виставляється «н». За результатами поточного контролю у Журналі автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять. На результати поточного контролю й оцінювання впливають:

- рівень знань, продемонстрований студентом у відповідях, виступах, дискусії;
- практичні навички з теми;
- активність під час обговорення питань;
- результати виконання й захисту проєктів;
- самостійність опрацювання теми;
- проведення розрахунків та контрольних робіт тощо.

Якщо здобувачі освіти користуються повною довірою викладача внаслідок свідомого ставлення до знань, то в процесі аудиторного навчання можна застосувати й *самоконтроль* – довірити їм виставляти оцінку самим собі. Усі пропущені заняття, а також отримані негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «0» (нуль балів) без права перездачі.

Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять. За результатами поточного оцінювання студенти можуть отримати максимум 60 балів. Підсумкова оцінка в Журналі генерується автоматично. До підсумкового контролю допускаються студенти, які за результатами поточного контролю отримали **35 і більше балів. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю** і на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни упродовж наступного навчального семестру.

3. Самостійна робота

Оцінювання самостійної роботи проводиться як під час поточного, так і під час підсумкового контролю знань. Поточний контроль самостійної роботи передбачає усну відповідь, написання доповіді та виступ, есе, вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Оцінювання самостійної роботи, яка передбачена в тематичному плані дисципліни разом з аудиторною роботою, здійснюється під час проведення семінарських, практичних занять, навчальної практики. Поточний контроль передбачає усну відповідь, написання

доповіді та виступ, есе, вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, виконання індивідуальних завдань, відпрацювання практичних навичок тощо.

Виставлення балів за самостійну роботу під час поточного контролю обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями. Бали додаються до балів, які отримав студент під час поточного контролю, але не більше, ніж кількість балів з оцінювання окремої теми заняття.

Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних занять, контролюється під час підсумкового контролю.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КРАЇН І РЕГІОНІВ СВІТУ»

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Рекреаційно-туристичні ресурси як основа туристичної діяльності.

1. Предмет і завдання дисципліни.
2. Рекреаційно-туристичні ресурси та їх використання в туристичній діяльності.
3. Класифікація рекреаційно-туристичних ресурсів.
4. Рекреаційно-туристичне районування світу.

Тема 2. Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини як масового туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини.
2. Основні туристичні регіони:
 - Середземноморське (Анталійське) узбережжя Туреччини: Кемер, Анталія, Аланія, Сіде, Белек;
 - Егейське узбережжя Туреччини: Бодрум, Мармарис, Фетхіє, Даламан, Ізмір.
3. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.

Тема 3. Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту як масового туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту.
2. Основні туристичні регіони Червоного моря:
 - курорти Сінайського півострова: Шарм-ель-Шейх (бухти та їх специфіка), Марсала Алам, Дахаб, Таба;
 - курорти материкової частини Єгипту: Хургада, Сом Бей, Макаді бей, Сафага, Марса Алам.
3. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.

Тема 4. Рекреаційно-туристичний потенціал Болгарії як масового туристичного напрямку.

1. Туристичний потенціал Болгарії.
2. Основні туристичні регіони узбережжя Чорного моря:
 - курорти Обзор, Несебр, Созополь, Святий Константин і Елена, Золоті піски, Варна, Дюни, Русалка, Сонячний берег.
3. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.

Тема 5. Рекреаційно-туристичний потенціал Греції як масового туристичного напрямку.

1. Туристичний потенціал Греції.
2. Основні туристичні регіони:

- туристичний потенціал острівної частини Греції: Крит, Родос, Корфу, Кос, Санторіні, Тасос;
 - туристичний потенціал п-ва Халкідікі (Ситонія, Касандра, Афон).
3. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.

Тема 6. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Західної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Франції.
2. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Бенілюкс.
3. Рекреаційно-туристичний потенціал Німеччини та Австрії.

Тема 7. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Південної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Італії, Ватикану.
2. Рекреаційно-туристичний потенціал Албанії.

Тема 8. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Північної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Данії.
2. Рекреаційно-туристичний потенціал Швеції.
3. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Прибалтики.

Тема 9. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Східної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.

1. Рекреаційно-туристичний потенціал Польщі.
2. Рекреаційно-туристичний потенціал Чехії.
3. Рекреаційно-туристичний потенціал Угорщини.

2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Назва тем	Кількість годин				
		всього	аудиторних	лекцій	практичних	самостійна робота
1	Рекреаційно-туристичні ресурси як основа туристичної діяльності.	6	2	2	2	2
2	Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини як масового туристичного напрямку.	20	8	4	4	4
3	Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту як масового туристичного напрямку.	20	8	4	4	4
4	Рекреаційно-туристичний потенціал Болгарії як масового туристичного напрямку.	12	4	2	2	4
5	Рекреаційно-туристичний потенціал Греції як масового туристичного напрямку.	12	4	2	2	6

6	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Західної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	18	6	4	2	6
7	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Південної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	14	4	2	2	6
8	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Північної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	14	4	2	2	6
9	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Східної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	12	6	2	2	6
Загальна кількість годин на вивчення дисципліни		90	46	24	22	44

3. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	№ заняття	Теми лекцій	Кількість годин
1	Лекція 1	Рекреаційно-туристичні ресурси як основа туристичної діяльності.	2
2	Лекція 2,3	Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини як масового туристичного напрямку.	4
3	Лекція 4,5	Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту як масового туристичного напрямку.	4
4	Лекція 6	Рекреаційно-туристичний потенціал Болгарії як масового туристичного напрямку.	2
5	Лекції 7	Рекреаційно-туристичний потенціал Греції як масового туристичного напрямку.	2
6	Лекція 8,9	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Західної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	4
7	Лекція 10	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Південної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	2
8	Лекція 11	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Північної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	2
9	Лекція 12	Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Східної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	2
Всього лекційних занять			24

4. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	№ заняття	Назва теми	Кількість годин
1	2	Рекреаційно-туристичні райони світу. Контурна карта.	2

2	4,6	Екскурсійний потенціал Туреччини. Традиції, сувеніри, кухня, туристичні програми.	4
3	8,10	Екскурсійний потенціал Єгипту. Традиції, сувеніри, кухня, туристичні програми.	4
4	12	Екскурсійний потенціал Болгарії. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.	2
5	14	Екскурсійний потенціал Греції. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.	2
6	17	Екскурсійно-пізнавальні тури в країни Західної Європи.	2
7	19	Екскурсійно-пізнавальні тури в країни Південної Європи.	2
8	21	Екскурсійно-пізнавальні тури в країни Північної Європи.	2
9	23	Екскурсійно-пізнавальні тури в країни Східної Європи.	2
Всього практичних занять			22

5. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Зміст завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Рекомендовані джерела інформації
Тема 1. Рекреаційно-туристичні ресурси як основа туристичної діяльності.	1. Туристсько-рекреаційний потенціал території. 2. Події туристичні ресурси. 3. Найпопулярніші фестивалі світу.	2	1,5,8
Тема 2. Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини як масового туристичного напрямку.	1. Підготувати порівняльний аналіз найпопулярніших курортів Туреччини. 2. Підготувати доповідь «Національна кухня Туреччини» 3. Підготувати доповідь «Туризм в Туреччині – приклад для наслідування»	4	10, 11, 15
Тема 3. Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту як масового туристичного напрямку.	1. Підготувати порівняльний аналіз курортів Єгипту 2. Підготувати доповідь «Єгипет-коліска древньої цивілізації» 3. Економічне та політичне життя Єгипту.	4	11,14
Тема 4. Рекреаційно-туристичний потенціал Болгарії як масового туристичного напрямку.	1. Підготувати порівняльний аналіз курортів Болгарії. 2. Економічне та політичне життя Болгарії. 3. Пам'ятка туристу в Болгарії.	4	4, 7, 8

Тема 5. Рекреаційно-туристичний потенціал Греції як масового туристичного напрямку.	1. Підготувати доповідь «Греція – колыска античності». 2. Підготувати доповідь «Кухня Середземномор'я». 3. Порівняльний аналіз курортів Греції.	4	4,5,7
Тема 6. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Західної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	1. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал Німеччини. 2. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал Австрії. 3. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал Люксембургу.	6	10,11,13
Тема 7. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Південної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	1. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал Іспанії. 2. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал Албанії. 3. Підготувати доповідь порівняльний аналіз курортів Албанії.	6	11,14,15
Тема 8. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Північної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	1. Визначити рекреаційно-туристичний потенціал країн Прибалтики. 2. Визначити екскурсійно-пізнавальні маршрути в країни Північної Європи.	6	14, 15
Тема 9. Рекреаційно-туристичний потенціал окремих країн Східної Європи як екскурсійно-пізнавального туристичного напрямку.	1. Підготувати доповідь «Курорти Чехії» 2. Підготувати доповідь «Курорти Угорщини»	6	14,15
	Індивідуальна контрольна робота.	2	
Разом самостійної роботи студентів		44	

4. ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

ВАРІАНТ * № n

- Охарактеризувати Францію з точки зору туристичної привабливості (туристичний потенціал, кухня, сувенірна продукція, особливості країни, сезонність, основні туристичні об'єкти).
- Підібрати потенційному туристу тур в Францію з відвіданням найпривабливіших туристичних місць: дати характеристику програми перебування (екскурсії, основні міста/об'єкти на маршруті, факультативи).

* **Примітка:** номер варіанту (значення *n*) — рівний порядковому номеру прізвища студента в електронному журналі.

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ

для підготовки до підсумкового контролю

1. Рекреаційно-туристичні ресурси як основа туристичної діяльності.
2. Класифікація туристичних ресурсів.
3. Використання туристичних ресурсів в організації турів.
4. Туристичне районування та основні туристичні напрямки.
5. Рекреаційно-туристичний потенціал Туреччини.
6. Національна кухня, звичаї та сувенірна продукція Туреччини.
7. Туристичні об'єкти Туреччини.
8. Характеристика курортів Середземноморського узбережжя Туреччини: Кемер, Анталія, Аланія, Сіде, Белек;
9. Характеристика курортів Егейське узбережжя Туреччини: Бодрум, Мармарис, Фетхіє.
10. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми Туреччини.
11. Рекреаційно-туристичний потенціал Єгипту.
12. Туристичні об'єкти Єгипту.
13. Основні туристичні регіони Червоного моря:
14. Характеристика курортів Сінайського півострова: Шарм-ель-Шейх, Марсала Алам, Дахаб, Таба.
15. Характеристика курорти материкової частини Єгипту: Хургада, Сомма Бей, Макаді бей, Сафага.
16. Туристичний попит, готельна інфраструктура, екскурсійні програми.
17. Звичаї, традиції Єгипту.
18. Національна кухня Єгипту.
19. Сувенірна продукція.
20. Рекреаційно-туристичний потенціал Греції.
21. Туристичні об'єкти Греції.
22. Характеристика основних туристичних регіонів Греції.
23. Рекреаційно-туристичний потенціал острівної частини Греції: Крит, Родос, Тасос, Корфу, Кос, Санторіні.
24. Рекреаційно-туристичний потенціал п-ва Халкідікі (Ситонія, Касандра, Афон).
25. Туристичний попит, готельна інфраструктура, трансфер, екскурсійні програми Греції.
26. Звичаї, традиції Греції, національна кухня та сувенірна продукція Греції.
27. Рекреаційно-туристичний потенціал Болгарії.
28. Туристичні об'єкти Болгарії.
29. Основні туристичні регіони.
30. Рекреаційно-туристичний потенціал курортів Обзор, Несебр, Созополь, Святий Костянтин і Єлена, Золоті піски, Варна, Дюни, Русалка.
31. Туристичний попит, готельна інфраструктура, трансфер, екскурсійні програми Болгарії.
32. Звичаї, традиції Болгарії.
33. Національна кухня та сувенірна продукція Болгарії.
34. Рекреаційно-туристичний потенціал Західної Європи.
35. Туристичні об'єкти країн Західної Європи.
36. Туристичний потенціал Франції.
37. Туристичний потенціал країн Бенілюкс.

38. Національна кухня та сувенірна продукція Франції.
39. Національна кухня та сувенірна продукція країн Бенілюкс.
40. Туристичний потенціал Німеччини та Австрії.
41. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Північної Європи
42. Туристичний потенціал Данії.
43. Рекреаційно-туристичний потенціал Швеції.
44. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Прибалтики.
45. Екскурсійні програми, сувенірна продукція, національна кухня Данії та Швеції.
46. Екскурсійні програми, сувенірна продукція країн Прибалтики.
47. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Південної Європи.
48. Туристичні об'єкти Південної Європи.
49. Рекреаційно-туристичний потенціал Італії, Ватикану.
50. Рекреаційно-туристичний потенціал Албанії.
51. Порівняльний аналіз курортів Албанії.
52. Екскурсійні програми, сувенірна продукція, трансфер, національна кухня Італії.
53. Рекреаційно-туристичний потенціал країн Східної Європи.
54. Туристичні об'єкти країн Східної Європи.
55. Рекреаційно-туристичний потенціал Польщі.
56. Рекреаційно-туристичний потенціал Чехії.
57. Рекреаційно-туристичний потенціал Угорщини
58. Екскурсійні програми, сувенірна продукція, національна кухня Польщі.
59. Порівняльний аналіз курортів Угорщини.
60. Екскурсійні програми, сувенірна продукція, національна кухня Чехії.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Географія туризму: Конспект лекцій для студентів напряму підготовки 6.140103 «Туризм» денної та заочної форм навчання / укладач М.І. Лепкий. Луцьк: Луцький НТУ. 2015. 96 с.
2. Кулешова Г. О. Туристсько-рекреаційні ресурси світу: методичні вказівки для самостійної роботи студентів, що навчаються за спеціальністю «Економічна та соціальна географія». Харків. 2012. 60 с.
3. Любіцева О.О., О.О. Любіцева, Є.В. Панкова, Стафійчук В.І. Туристичні ресурси України: навч. посібн. Київ: Альтерпрес. 2007. 369 с.
4. Масляк П.О. Країнознавство: підручник. 2-ге вид., виправл. і доповн. К.: Знання. 2008. 293 с.
5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посібн. К.: Знання, 2018. 343 с.
6. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібн. Львів: ННВК «АТБ». 2022. 200 с.
7. Некос С.В. Курс лекцій та методичні рекомендації з курсу «Географія туризму». Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. 43 с.
8. Немець Л. М., Кулешова Г.О., Соколенко А.В. Туристсько-рекреаційні ресурси світу: навч.-метод. Посібник. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2015. 102 с.
9. Скрипник Н. Я., Сердюк А. М. Рекреаційна географія: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури». 2013. 296 с
10. Смаль І.В. Туристичні ресурси світу: навч. посіб. Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. 2010. 336 с.
11. Смаль І. В., Жирак Л. М., Мальована О. Г. Географія туризму регіонів і країн світу: навч. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 340 с.*
12. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. Київ: Альтерпрес, 2006. 264 с.

13. Туристичне країнознавство: туристичні ресурси світу. Європа, Азія, Австралія та Океанія: навч. посібн. / Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю. К.: Альтерпрес, 2009. 427 с*
14. Ярошенко О. В. Географія світового господарства: навч. посібн. Рівне, 2010. 131 с.
15. Світ мандрів: Український туристичний портал. URL: <https://travelworld.org.ua/>
16. Мандри клуб: Подорожі світом – туристичний портал. URL: <https://mandry.club/krainy/>

*** - вказані підручники наявні в університетській бібліотеці**