

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ КОРОЛЯ ДАНИЛА»**

Циклова комісія з готельно-ресторанної справи та туризму

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ»**

Галузь знань **24 Сфера обслуговування.**

Спеціальність **242 Туризм.**

Освітньо-професійна програма **«Туризм».**

Освітньо-професійний ступінь – *фаховий молодший бакалавр.*

Статус дисципліни – *обов'язкова.*

Мова викладання, навчання та оцінювання – *українська.*

Розробник:

**ЖИРАК Людмила Михайлівна** – спеціаліст вищої категорії, викладач циклової комісії із готельно-ресторанної справи та туризму

**Затверджено Педагогічною радою  
Фахового коледжу  
ЗВО «Університет Короля Данила»  
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.  
Голова Педагогічної ради**



**Інна ВАРВАРУК**

**Схвалено на засіданні циклової комісії  
з готельно-ресторанної справи та туризму  
Протокол №1 від «25» серпня 2022 р.  
Голова циклової комісії**

**Оксана МАЛЬОВАНА**

**ІВАНО-ФРАНКІВСЬК–2022**



## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс	2	
Семестр	4	
Кількість кредитів ECTS	3	
Аудиторні навчальні заняття	практичні заняття	
		30 годин
Самостійна робота	-	60 годин
Форма підсумкового контролю	Залік	

### Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Вступ у спеціальність» для студентів Фахового коледжу є обов'язковою складовою освітньо-професійної програми «Туризм» спеціальності 242 Туризм та належить до окремих навчальних дисциплін, які передбачає оволодіння студентами системою умінь і навичок з конкретних навчальних предметів.

Мета дисципліни «Вступ у спеціальність» – закріплення теоретичних знань та практичне вивчення специфіки туристичної галузі, формування у студентів уявлення про роботу суб'єктів туристичної діяльності, рекреаційно-туристичний потенціал та ринок туристичних послуг в Україні та світі.

Дисципліна дає можливість ознайомити майбутніх фахівців зі специфікою майбутньої професійної діяльності, отримати первинні професійні знання, вміння та навички, психологічні особливості роботи з туристами, особливості кар'єрного зростання в туристичній галузі. Студенти мають можливість ознайомитись з різними професіями в галузі туризму, необхідними вимогами, знаннями та навиками, якими мають володіти студенти відповідної спеціальності.

Для того, щоб майбутній фахівець в галузі туризму (менеджер, гід-екскурсовод тощо) зміг розробити, організувати, реалізувати тур/екскурсію, надати інформацію про туристичні об'єкти в даному турі, зацікавити потенційного туриста, розповісти традиції, звичаї, гастрономічні, діалектні, культурні особливості певного краю, він повинен володіти знаннями про туристичний потенціал цієї території і вміти реалізовувати ці знання на практиці.

#### Завдання дисципліни «Вступ у спеціальність»:

- ознайомлення з професіями в галузі туризму;
- визначення soft& hard skills, необхідних студенту в професії туризму;
- вивчення психологічних особливостей роботи в туризмі;
- оволодіння понятійним апаратом туризму;
- віртуальні подорожі з метою ознайомлення з природно-ресурсним потенціалом території та використання їх на практиці;
  - ознайомлення з роботою менеджерів туризму, екскурсоводів, фахівців туристичного супроводу;
  - ознайомлення зі специфікою презентування туристичного потенціалу території.

### СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

<b>Попередні дисципліни</b>	<b>Наступні дисципліни</b>

**ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**  
**стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 242 Туризм**  
**(затвердженого наказом МОН України №805 від 13.07.2021 року),**  
**набуття яких забезпечується вивченням дисципліни**  
**«Вступ у спеціальність»**

<b>Код компетентності</b>	<b>Назва компетентності</b>	<b>Результати навчання</b>
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму. РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності.
ЗК 7	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
СК 3	Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму.	

**ПОЛІТИКА КУРСУ**

<b>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</b>
Відвідувати заняття є необхідною умовою навчального процесу. Усі пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Усі завдання, передбачені програмою, повинні бути виконані у встановлений термін.
<b>ПОВЕДІНКА В АУДИТОРІЇ</b>
Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися норм і правил внутрішнього розпорядку відповідно до Статуту Університету та Положення про Фаховий коледж. Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися одне до одного, бути зваженими, уважними та дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.
<b>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ</b>
На початку вивчення курсу викладач знайомить студентів з основними пунктами Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого і здійснюється навчальний процес. Під час виконання письмових тестових завдань недопустиме порушення

академічної доброчесності.

## ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відповідно до Положення про систему поточного та підсумкового контролю оцінювання знань у Фаховому коледжі розглядає та вирішує перший проректор або проректор з навчальної роботи на підставі заяви студента або подання директора коледжу.

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- за організацією пізнавальної діяльності: словесні: розвиток вміння та навичок говоріння іноземною мовою; практичні: виконання лексико-граматичних вправ, читання та переклад автентичних текстів та вивчення професійно-орієнтованої лексики
- за видами занять: практичні заняття (індивідуальні та групові вправи);
- за формою стимулювання пошукової та дослідницької діяльності: написання коротких доповідей та рефератів іноземною мовою;
- - за видами контролю: усні перевірки самостійної роботи студентів, практичні завдання, комп'ютерні тести.

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Система оцінювання результатів навчання студентів II курсу за освітньо-професійною програмою «Туризм» здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила». Кожен вид контролю передбачений з урахуванням результатів навчання.

Видами діагностики та контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

### 1. Оцінювання знань під час вивчення дисциплін програми профільної середньої освіти

Під час вивчення дисциплін ЗОП оцінюється як теоретична, так і практична підготовка за 12-бальною національною шкалою відповідно до таких критеріїв.

#### • початковий рівень («незадовільно»):

**1 бал** – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання й відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями;

**2 бали** – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність висловити думку на елементарному рівні;

**3 бали** – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу;

#### • середній рівень («задовільно»):

**4 бали** – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу може тільки відтворити;

**5 балів** – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину;

**6 балів** – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки;

• **достатній рівень («добре»):**

**7 балів** – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень;

**8 балів** – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, у цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки й добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача;

**9 балів** – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу та вміє застосовувати його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

• **високий рівень («відмінно»):**

**10 балів** – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем;

**11 балів** – здобувач освіти вільно висловлює власні думки й відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях;

**12 балів** – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування й нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Поточне оцінювання спецкурсів та вибірково-обов'язкових предметів програми профільної середньої освіти, які інтегруються в освітньо-професійну програму підготовки фахового молодшого бакалавра, здійснюється за 12-бальною шкалою з подальшим переведенням підсумкових оцінок (визначених як середньоарифметичні) у 100-бальну шкалу і шкалу ЄКТС (див. нижче таблицю відповідності балів національної шкали та шкали ЄКТС).

## 2. Оцінювання знань під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми

Під час вивчення дисциплін освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти результати навчання оцінюються за національною чотирибальною шкалою – “2”; “3”; “4”; “5”.

Середня оцінка переводиться в 100-бальну шкалу згідно з нижченаведеною таблицею відповідності.

Оцінка за національною шкалою / national grade	Рівень досягнень, бали / marks
<b>Національна диференційована шкала</b>	
Відмінно / Excellent	90 – 100
Добре / Good	76 – 89
Задовільно / Satisfactory	60 – 75
Незадовільно / Fail	0 – 59
<b>Національна недиференційована шкала</b>	

Зараховано / Passed	60 – 100
Не зараховано / Fail	0 – 59
<b>Шкала ECTS</b>	
A	90 – 100
B	83 – 89
C	76 – 82
D	68 – 75
E	60 – 67
FX	35 – 59
F	0 – 34

При цьому, оцінки повинні відповідати таким критеріям:

**«відмінно»** – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

**«добре»** – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

**«задовільно»** – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності в знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

**«незадовільно»** – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

### **3. Поточний контроль**

Фіксація поточного контролю здійснюється в Електронному журналі обліку успішності академічної групи (далі – Журнал). За результатами поточного контролю у Журналі автоматично визначається підсумкова оцінка, здійснюється підрахунок пропущених занять. Процедура ведення, оформлення та зберігання Електронного журналу обліку успішності академічної групи регулюється окремим положенням.

Форми проведення поточного контролю визначаються викладачем, затверджуються цикловою комісією та обов'язково відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни.

На початку вивчення відповідної дисципліни (перше заняття) викладач зобов'язаний ознайомити студентів з формами поточного контролю, системою й критеріями оцінювання, а також повідомити про наявність і зміст робочої програми, вказати покликання його розміщення на сайті закладу освіти (або в Системі дистанційної освіти (далі – СДО)).

На результати поточного контролю й оцінювання впливають:

- рівень знань, продемонстрований студентом у відповідях, виступах, дискусії;
- практичні навички з теми;
- активність під час обговорення питань;
- результати виконання й захисту проєктів;
- самостійність опрацювання теми;
- проведення розрахунків та контрольних робіт тощо.

Критерії оцінювання відповіді здобувача мають відповідати запланованому рівню досягнення програмних результатів навчання (наприклад, за таксономією Блума-Андерсона).

Якщо здобувачі освіти користуються повною довірою викладача внаслідок свідомого ставлення до знань, то в процесі аудиторного навчання можна застосувати й *самоконтроль* – довірити їм виставляти оцінку самим собі.

З цією метою в навчальних посібниках, курсах лекцій, а також у методичних розробках з практичних, семінарських і самостійних робіт для кожної теми (розділу) передбачаються питання (завдання) для самоконтролю. Для більшості студентів ефективною є форма самоконтролю, коли викладач дозволяє наприкінці творчої роботи зазирнути у посібник чи мережу Інтернет, щоб звірити відповідність написаного.

Більша ефективність самоконтролю забезпечується тематичним тестуванням в СДО.

**Усі пропущені заняття, а також отримані негативні оцінки студенти зобов'язані відпрацювати впродовж трьох наступних тижнів. У випадку недотримання цієї норми, замість «н» в журналі буде виставлено «0» (нуль балів) без права перездачі.**

*Студенти повинні мати оцінки з не менше 50% аудиторних занять.* Для цього, *викладачі повинні сформувати комплекс* відповідних методичних прийомів і засобів.

За результатами поточного оцінювання студенти можуть отримати максимум 60 балів, які розраховуються таким чином:

$$ПО = (n_0 \times 0 + n_2 \times 2 + n_3 \times 3 + n_4 \times 4 + n_5 \times 5) \cdot (n_0 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5) \cdot 12,$$

де ПО – підсумкова оцінка за аудиторну роботу;

$n_0, n_2, n_3, n_4, n_5$  – кількість оцінок за відповідними балами в 4–х бальній шкалі;

12 – коефіцієнт, що дає змогу визначити поточну оцінку в 60-бальній шкалі.

Підсумкова оцінка в Журналі генерується автоматично. Завдання викладача полягає у своєчасному веденні журналу, виставленні поточних оцінок, відображенні відпрацьованих занять, заміні не відпрацьованих здобувачами пропущених занять на «0» балів. Внесення відомостей до журналу має бути завершено за 3 робочі дні до початку сесії.

До підсумкового контролю **допускаються студенти**, які за результатами поточного контролю **отримали 35 і більше балів**. Усі студенти, що отримали 34 бали і менше, не допускаються до складання підсумкового контролю й на підставі укладання додаткового договору здійснюють повторне вивчення дисципліни впродовж наступного навчального семестру.

Також до семестрового контролю не допускаються студенти, які не оплатили за навчання.

### **Підсумковий ( семестровий) контроль**

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться для встановлення рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) після завершення вивчення дисципліни.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі екзамену або



диференційованого заліку у вигляді комп'ютерного тестування, а у визначених цикловою комісією випадках – письмово і/або усно для студентів, які за результатами поточного контролю отримали 35 балів і більше.

Якщо підсумковий контроль навчальної дисципліни передбачає недиференційований залік, то при наявності у студента за поточний контроль 35 балів і більше, йому виставляється «зараховано».

На екзамен виносяться ключові питання, типові й комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання й застосовувати їх для вирішення практичних завдань.

Перелік екзаменаційних/залікових питань та завдань, критерії їх оцінювання визначаються викладачем, затверджуються цикловою комісією й розміщуються в робочій програмі навчальної дисципліни.

**За результатами підсумкового контролю (екзамен/диференційований залік) студент може отримати 40 балів. Студенти, які під час підсумкового контролю отримали 24 бали і менше, вважаються такими, що не склали екзамен/диференційований залік і повинні йти на перездачу.**

Загальна семестрова оцінка з дисципліни, яка виставляється в екзаменаційних відомостях, оцінюється в балах (національної шкали, 100-бальної шкали й шкали ЄКТС) і є сумою балів, отриманих під час поточного та підсумкового контролю.

Студенти можуть підвищувати свій рейтинг під час екзаменаційній сесії через одноразову повторну перездачу, попередньо подавши заяву адміністрації коледжу не пізніше одного робочого дня після сесії.

Отриманий під час підвищення рейтингу результат буде остаточним при виставленні підсумкового контролю.

Студенти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку.

## **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП У СПЕЦІАЛЬНІСТЬ»**

### **1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Тема 1. Туристичний бізнес – як це працює?**

1. Поняття «туристична діяльність» .
2. Завдання та роль туризму.
3. «Гравці» ринку туристичних послуг.
4. Як стати успішним в туристичному бізнесі.

#### **Тема 2. Професії в галузі туризму – специфіка, вимоги та особливості.**

1. Менеджер з туризму – вимоги та специфіка.
2. Екскурсовод та гід – особливості та відмінності.
3. Туристичний агент – специфіка роботи.
4. Трансферний гід, готельний гід, гід-аніматор, гест-релейшн.
5. Soft & hard skills в туризмі.

#### **Тема 3. Поняття гостинності як основа туристичного бізнесу.**

1. Понятійний апарат гостинності.
2. Складові сфери гостинності.
3. Поняття «послуга» та її особливості.
4. Історія становлення та розвитку сфери гостинності.
5. Чинники розвитку гостинності.

#### **Тема 4. Основні поняття у сфері туризму.**

1. Термінологічний словник туризму.
2. Абревіатура та скорочення в туризмі.

#### **Тема 5. Психологічні особливості роботи в туризмі.**

3. Психологічні фактори роботи в туризмі.
4. Споживачі туристичних послуг.
5. Психотипи особистості.
6. Мотивація роботи в туризмі.
7. Психологія роботи з «важкими клієнтами».
8. Комунікація з клієнтами.
9. Як задовольняти потреби туристів.
10. Вербальні та невербальні складові спілкування.
11. Робота з конфліктами в туризмі.
12. Претензії в туризмі.

#### **Тема 6. Віртуальна подорож Європою.**

1. Віртуальні тури Європою.
2. Пропозиція турів Європою на сайтах туристичних операторів.
3. Пропозиція пакетних відпочинкових турів на сайтах операторів.
4. Мобільні додатки в туризмі:
  - програми для пошуку квитків;
  - програми пошуку житла;
  - віртуальні карти;
  - віртуальні путівники.

#### **Тема 7. Віртуальна подорож Україною.**

1. 7 чудес України.
2. Віртуальна подорож музеями України.
3. Віртуальна подорож туристичним дестинаціями України.
4. Пропозиція турів внутрішнього туризму на сайтах операторів.

#### **Тема 8. Віртуальна подорож в Карпати.**

1. Віртуальна мандрівка Івано-Франківщиною.
2. Віртуальна мандрівка Львівщиною.
3. Віртуальна мандрівка Закарпаттям.
4. Віртуальна мандрівка Буковиною.

## **2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

№	Назва тем, завдань	Кількість годин			Форма поточного контролю
		Всього	Практичні заняття	Самостійна робота	
	<b>Розділ 1. Введення в професію</b>				
1	Туристичний бізнес – як це працює?	2	2	-	Усне індивідуальне опитування
2	Професії в галузі туризму	4	4	-	Усне опитування

	– специфіка, вимоги та особливості.				
3	Поняття гостинності як основа туристичного бізнесу.	2	2	-	Усне опитування
4	Основні поняття у сфері туризму	2	2		Усне опитування
5	Психологічні особливості роботи в туризмі.	8	6	-	Ділова гра
	<b>Всього</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	
	<b>Розділ II. Віртуальна подорож туристичними DESTИНАЦІЯМИ</b>				
6	Віртуальна подорож Європою та світом	6	6	-	Усне індивідуальне опитування, презентація
7	Віртуальна подорож Україною	4	4	-	Усне індивідуальне опитування, презентація
8	Віртуальна подорож в Карпати	4	4	-	Усне індивідуальне опитування, презентація
	<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	

**Залікове індивідуальне завдання  
ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ТЕМУ: «МОЯ КРАЇНА МРІЇ»**

Уявіть, що до Вас прийшов турист, який потребує кваліфікованої консультації для планування подорожі. Країну обираєте на власний вибір, яка Вам найбільше подобається і Ви б хотіли її відвідати.

**Нижче наведено орієнтовний план, за яким повинна бути складена презентація.**

**Вимоги до презентації – ілюстративний матеріал, коротко, лаконічно, цікаво.**

- 1. КОРОТКА ХАРАКТЕРИСТИКА КРАЇНИ ДЛЯ ТУРИСТА** (специфіка країни, особливості, часовий пояс, сезонність, сувенірна продукція, національна кухня тощо).
- 2. СКЛАДІТЬ НАЙБІЛЬШ ВИГІДНИЙ ПО ЧАСУ І ВАРТОСТІ МАРШРУТ:**
  - ✓ транспорт, трансфер, як краще доїхати, кілька варіантів перельоту/переїзду на вибір (ті, що підходять за ціною та комфортом);
  - ✓ відстань від України, транзитні країни, які слід проїхати, щоб втрапити в обрану країну;
  - ✓ транспорт в обраній країні (квитки на громадський транспорт, вартість, специфіка пересування в обраній країні);
  - ✓ автомобіль в оренду – де краще брати в оренду, вартість, сайти автооренди, інформація про вартість палива, платних доріг і паркувальних місць за маршрутом подорожі;

- ✓ поліс страхування для авто при перетині кордону;
  - ✓ трансфер в/з аеропорту.
- 3. ВІЗА ТА ІНШІ ДОКУМЕНТИ:**
- ✓ список всіх необхідних документів для отримання візи чи для перетину кордону безвізових країн;
  - ✓ приклад заповненої анкети для подачі візи;
  - ✓ чи потрібна особиста подача в консульство;
  - ✓ оптимальний вид страхування – де відкрити страхівку, який страховий поліс.
- 4. ПРОЖИВАННЯ:**
- ✓ готелі, апартаменти, хостели в обраній країні – вартість, специфіка, що краще обрати;
  - ✓ платформи бронювання житла в обраній країні – орієнтовні ціни.
- 5. ДОЗВІЛЛЯ (КУРОРТИ, ПЛЯЖІ, ПАМ'ЯТКИ, ЕКСКУРСІЇ, РОЗВАГИ)**
- ✓ якщо це пляжна країна чи країна зимових видів відпочинку – порекомендуйте найкращі курорти та обґрунтуйте їх специфіку
  - ✓ екскурсії, музеї та визначні пам'ятки, які варто відвідати;
  - ✓ ресторани (за рейтингом Мішлен тощо);
  - ✓ фестивалі, шоу, майстер-класи, які варто відвідати в обраній країні і сезон їх відвідування.
- 6. КУДИ ЗВЕРНУТИСЬ У ВИПАДКУ ФОРС-МАЖОРНИХ ОБСТАВИН, ТЕЛЕФОНИ ПОСОЛЬСТВ, ЕКСТРЕННІ СЛУЖБИ.**

### **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Анушкевичус В. А. Івано-Франківськ місто в центрі Європи: інформ-турист. путівник. Івано-Франківськ: Центр турист. інформації, 2006. 46 с.
2. Івано-Франківщина: туристична енцикл. Karpaty info, 2008. 111 с.
3. Краєзнавство в Україні: сучасний стан і перспективи: наук. збірник. Київ: Академія, 2003. 232 с.
4. Круппський О.П., Шевяков О.В., Ярошкевич О.М., Євдокимова Н.О. Психологія туризму. Навч. посібн. для студентів вищих навчальних закладів. Дніпропетровський національний університет, Дніпропетровська консерваторія ім. М.Глінки, Миколаївський національний університет ім. В.О.Сухомлинського, 2015. 194 с.
5. Любіцева О.О. Туризмознавство: вступ до фаху: підручник / О.О. Любіцева, В.К. Бабарицька. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. 335 с.
6. Маланюк Т. З. Краєзнавство і туризм: навч. посібник Івано-Франківськ: СПД І.О.Іванців. 2010. 200с.
7. Петранівський В.Л., Рутинський М.Й. Туристичне краєзнавство: навч. посібник. Київ: Знання. 2006. 575 с.
8. Пестушко В.Ю. Туризм. Вступ до фаху: навч. посіб. К: НАУ, 2015. 328 с.
9. Туристичне намісто України. Атлас/ДНВП «Картографія», Укргеодезкартографія. Київ: ДНВП «Картографія», 2011. 136 с.
10. Західна Україна. Відпочивай активно!: екстрим, мандрівки, відпочинок: [путівник] / [В. Кобилюк та ін.; відп. ред. О. Ю. Каширіна]. 2-ге вид., випр., переробл. Харків: АССА. 2012. 223 с.
11. 17 незабутніх локацій для відпочинку в горах та долинах, печерах та полонинах | Весняне Прикарпаття. URL: [yhttps://www.youtube.com/watch?v=3z8lMpOx5qE](https://www.youtube.com/watch?v=3z8lMpOx5qE) (дата звернення: 28.08.2022).

12. Івано-Франківщина туристична. URL: <https://iftourism.com/pro-ivano-frankivsku-oblast> (дата звернення: 30.08.2022).
13. Карпатська спадщина. URL: <http://carpathian-heritage.org.ua/ua/> (дата звернення: 25.08.2022).
14. ІВАНО ФРАНКІВСЬК - область, яку варто відвідати. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5ItjprabDY](https://www.youtube.com/watch?v=_5ItjprabDY) (дата звернення: 29.08.2022).
15. Karpaty info. URL: <https://www.karpaty.info/ua/> (дата звернення: 28.08.2022).
16. Моя Європа. URL: <https://www.moyaeuropa.com.ua/> (дата звернення 30.08.2022).
17. 50+ віртуальних екскурсій музеями світу і України. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/3833-150-virtualnykh-ekskursii-muzeiamy-svitu-i-ukrainy> (дата звернення: 28.08.2022).